

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 (П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
3. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития и речевых нарушений.
4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа занятий.
5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Необходимые умения: анализировать и систематизировать	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую

		нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности; Трудовые действия осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Необходимые знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Необходимые умения - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Трудовые действия Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми с ОВЗ и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми владеть: навыками

		образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий	осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми с ОВЗ; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми с ОВЗ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Необходимые знания Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Необходимые умения Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Трудовые действия Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении

		обучающимися	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Необходимые знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Необходимые умения: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Трудовые действия: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы работы; учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; владеть: навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	Необходимые знания: методы организационно-методического	знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-

основных и дополнительных образовательных программ	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	сопровождения образовательных программ; Необходимые умения: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми с ОВЗ; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми с ОВЗ
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	Необходимые знания: Современные теории, направления и практики	знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ уметь: планировать образовательно-

по восстановлению и реабилитации	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающей работы; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы; Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие	коррекционную работу с учетом структуры нарушения владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы
--	---	--	---

		интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	необходимые знания: способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; необходимые умения: оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; трудовые действия: ведение профессиональной документации	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация	знать: особенности использования метода наблюдения;

	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы нарушений, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей уметь: заполнять карту наблюдения; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; составлять заключение по результатам обследования; владеть: навыками использования метода наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического
--	---	--	---

			статуса ребенка; основными коррекционно- методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы патологии
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Необходимые знания: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; Необходимые умения: - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; Трудовые действия - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Необходимые знания: современные теории и методы консультирования; Необходимые умения: организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; Трудовые действия	знать: психолого-педагогические основы работы специалиста с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы специалиста с семьей; уметь: применять различные формы взаимодействия с специалистом с семьей, организовывать психолого-

		консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с ОВЗ
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4 семестр 2 курса и 5 семестр 3 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 18 зачетных единиц: 9 зачетных единицы в 4 семестре 2 курса, 9 зачетных единиц в 6 семестре 3 курса.

Продолжительность практики

в неделях – 12 недель: 6 недель в 4 семестре 2 курса, 6 недель в 6 семестре 3 курса,

в академических часах – 648 академических часов: 324 академических часа в 4 семестре 2 курса, 324 академических часа в 6 семестре 3 курса.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
4 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				
3	Основной этап	3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ 3.2. Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности; 3.3. Подбор методик для психолого-педагогического	312 ч.	3.1. Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации 3.2. Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка 3.3. Список методик для психолого-

		обследования. 3.4. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (за каждым студентом закрепляется один ребенок).		педагогического обследования 3.4. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 4 семестр		324 ч.	9 з.е.
№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
6 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				
3	Основной этап	3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ 3.2. Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий. 3.3. Подбор методик для диагностического (психолого-педагогического) обследования; 3.4. Проведение психолого-педагогического обследования (за каждым студентом закрепляется один ребенок). 3.5. Разработка конспектов	300 ч.	3.1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации 3.2. Анализ просмотренных занятий 3.3. Список методик для проведения психолого-педагогического обследования 3.4. Психолого-педагогическая карта на одного ребенка 3.5.1. Конспект самостоятельно

		занятий учителя – дефектолога; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. 3.6. Разработка и проведение консультации-практикума для родителей		проведенного индивидуального занятия. 3.5.2.Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия. 3.6. План-конспект консультации-практикума для родителей
2. Заключительный этап				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
Итого за 6 семестр			324 ч.	9 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике (в 4 семестре 2 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

Формы отчетных документов по практике (в 6 семестре 3 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения должен содержать в себе пронумерованный перечень международных, федеральных, региональных нормативных актов, а также нормативных актов профильной организации.

Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка представлена в Приложении 1.

Список методик для психолого-педагогического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в Приложении 2. Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

Примерная схема анализа занятия

I. Общие данные.

- 1). Указать д/сад, год обучения, подгруппу.
- 2). Тема занятия.
- 3). Задачи (дидактические, коррекционные, воспитательные).
- 4). Оборудование.

II. Организационная сторона занятия.

- 1). Структура занятия. Наличие основных частей. Обоснованность логики его построения.
- 2). Организация основных этапов занятия, физкультминутки (соответствие методическим требованиям).
- 3). Приемы создания заинтересованности и привлечения внимания.
- 4). Сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы.
- 5). Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- 6). Наличие смены видов деятельности в ходе работы.
- 7). Подготовленность педагога к занятию: владение содержанием, наличие необходимых пособий, организация рабочего места (своего и детей).
- 8). Взаимоотношения педагога с детьми, эмоциональная насыщенность занятия (тон педагога, выразительность речи и эмоций, настрой детей на успешное выполнение).

III. Дидактическая сторона занятия.

- 1). Место занятия в системе других.
- 2). Степень и успешность реализации дидактических задач.
- 3). Адекватность и обоснованность выбора содержания занятия. Его соответствие поставленным задачам и возможностям детей.
- 4). Реализация основных дидактических принципов: доступности, активности, сознательности и др.

5). Используемые методы и приемы работы. Обоснованность и эффективность их применения.

IV. Коррекционная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации коррекционных задач.
- 2). Создание условий, необходимых для осуществления коррекционной работы (для формирования перцептивных действий, четких, подвижных представлений, осмысленного восприятия, внимания и т.д.).
- 3). Приемы активизации мыслительной деятельности.
- 4). Приемы активизации речи и общения детей.
- 5). Приемы формирования интереса детей.

V. Воспитательная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации воспитательных задач.
- 2). Создание положительного отношения детей к занятиям.
- 3). Формирование способности детей к сотрудничеству, правильных взаимоотношений.
- 4). Создание условий для обогащения личности ребенка, его эмоциональной сферы.

VI. Выводы.

- 1). Удавшиеся и неудавшиеся моменты занятия.
- 2). Предложения по совершенствованию работы.

Список методик для проведения психолого-педагогического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и заполнения речевой карты на ребенка.

Психолого-педагогическая карта заполняется студентом по результатам проведения психолого-педагогического обследования одного ребенка. Форма психолого-педагогической карты представлена в Приложении 3.

Примерная схема конспекта фронтального занятия

1. Тема и цель занятия.
2. Основные задачи занятия.
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
4. План занятия: указываются основные этапы (организационный этап; основной этап: постановка задачи перед детьми (что будем делать), выполнение детьми заданий, проведение дидактической игры; заключительный этап: подведение итогов).
5. Ход занятия (с указанием инструкций учителя – дефектолога, логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
6. Использованная литература.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения. Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная схема плана-конспекта консультации-практикума для родителей

1. Тема консультации-практикума.
2. Цель консультации-практикума.
3. Ход консультации-практикума.
4. Подведение итогов консультации-практикума.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета в 4 семестре 2 курса и экзамена во 6 семестре 3 курса на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики (4 семестр 2 курса).

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;
3.	Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;	ПК-5	знать: особенности использования метода наблюдения; уметь: заполнять карту наблюдения; владеть: навыками использования метода наблюдения;
4.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ОПК-5	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении
		ПК-5	знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;

		ПК-6	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
5.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по производственной практике	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (4 семестр 2 курса).

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и	Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации	Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы,

	особенностях применения в конкретных педагогических условиях; испытывает затруднения в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; фрагментарно владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;	и в Федерации особенностях применения в конкретных педагогических условиях; допускает неточности в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; частично владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;	регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеет в полной мере навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;
ОПК-5	Имеет фрагментарные знания методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; испытывает затруднения в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; фрагментарно владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении	Допускает незначительные ошибки в обозначении методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; допускает неточности в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; частично владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении	Демонстрирует полные знания о методах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; демонстрирует умения в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; владеет в полной мере навыками выявления и корректировки трудностей в обучении

ПК-4	Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	Допускает незначительные ошибки в обозначении целей, задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; частично владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	Демонстрирует полные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-5	Имеет фрагментарные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза	Допускает незначительные ошибки в обозначении закономерностей психического развития; содержания основных этапов	Демонстрирует полные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; демонстрирует умения в проведении психолого-педагогического обследования

	психофизического развития ребенка; испытывает затруднения в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования; фрагментарно владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;	онтогенеза психофизического развития ребенка; допускает неточности в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования; частично владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;	лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования; владеет в полной мере приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; испытывает затруднения в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы с помощью методов психолого-	Допускает незначительные ошибки в описании теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики; допускает неточности в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной	Демонстрирует полные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого- педагогической диагностики; демонстрирует умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеет в полной мере основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

	педагогической диагностики; фрагментарно владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; частично владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
--	--	---	--

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики (6 семестр 3 курса).

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.
3.	Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.	ОПК-6	знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы работы; владеть: навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.	Подбор методик для диагностического (психолого-педагогического) обследования. Проведение психолого-педагогического обследования (с одним ребенком).	ПК-5	знать: анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей уметь: определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
		ПК-6	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
5.	Разработка конспектов занятий учителя-дефектолога; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.	ОПК-6	знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; уметь: учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

		ПК-1	знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.
		ОПК-3	знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми

			владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
		ПК-3	знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.
6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	знать: психолого-педагогические основы работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы дефектолога с семьей; уметь: применять различные формы взаимодействия с дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями
7.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике.	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (6 семестр 3 курса).

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; испытывает затруднения в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; фрагментарно владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;	Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; допускает неточности в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; частично владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;	Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеет в полной мере навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями; испытывает затруднения при соотнесении психофизических, возрастных	Допускает незначительные ошибки в перечислении психофизических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с различными нарушениями; допускает неточности при соотнесении психофизических,	Демонстрирует полные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями; демонстрирует умения соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные

	особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов работы; учете особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; фрагментарно владеет навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов работы; учете особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; частично владеет навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	потребности обучающихся и методы работы; учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; владеет навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условиях организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические	Допускает незначительные ошибки в характеристике общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые	Демонстрирует полные знания в области общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общих и специфических закономерностей развития

закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; испытывает затруднения в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям фрагментарно владеет специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения	нарушения; общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; допускает неточности в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям частично владеет специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм	ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; демонстрирует умения выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализа модели фронтальных занятий, оценки результаты занятий, проводимых по данным моделям; владеет в полной мере специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.
---	--	---

	речи.	занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания о современных подходах к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходах к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; испытывает затруднения в применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми; фрагментарно владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования	Допускает незначительные ошибки в характеристике современных подходов к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходов к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; допускает неточности в применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми; частично владеет навыками осуществления коррекционно-	Демонстрирует полные знания в области современных подходов к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходов к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного; демонстрирует умения применения знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществления перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применения знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми; владеет в полной мере навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми,

	методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
ПК-3	Имеет фрагментарные знания о педагогических основах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; испытывает затруднения в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; фрагментарно владеет навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.	Допускает незначительные ошибки в характеристике педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; допускает неточности в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; частично владеет навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.	Демонстрирует полные знания в области педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; демонстрирует умения планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; владеет в полной мере навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.
ПК-4	Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании и организации	Допускает незначительные ошибки в обозначении целей,	Демонстрирует полные знания о целях, задачах, содержании и организации

	образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	задач, содержания и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; частично владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-5	Имеет фрагментарные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи	Допускает незначительные ошибки в обозначении закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений,	Демонстрирует полные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах

	детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей; испытывает затруднения в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования; составлении заключения по результатам обследования. фрагментарно владеет основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей; допускает неточности в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования; составлении заключения по результатам обследования. частично владеет основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	диагностики нарушений развития детей; демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; испытывает затруднения в осуществлении	Допускает незначительные ошибки в описании теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики; допускает неточности	Демонстрирует полные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; демонстрирует умения осуществлять мониторинг достижения планируемых

	мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; фрагментарно владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	В осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; частично владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики; владеет в полной мере основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	Имеет фрагментарные знания о психолого-педагогические основы работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы дефектолога с семьей; испытывает затруднения в применении различных форм взаимодействия дефектолога с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; фрагментарно владеет навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	Допускает незначительные ошибки в характеристике психолого-педагогических основ работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфики работы дефектолога с семьей; допускает неточности в применении различных форм взаимодействия дефектолога с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; частично владеет навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с	Демонстрирует полные знания о психолого-педагогических основах работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способах активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфике работы дефектолога с семьей; демонстрирует умения применять различные формы взаимодействия дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогического сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет в полной мере навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями

		речевыми нарушениями	
--	--	----------------------	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 6 семестре 3 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров,

	нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя

	международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.
2 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.
1 балл	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания схемы наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Схема содержит подробный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в полном объеме описаны все показатели наблюдения.
2 балла	Схема содержит частичный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в достаточно подробно описаны все показатели наблюдения.
1 балл	Схема содержит фрагменты анализа материально-предметной среды в группе; в схеме описано большинство показателей наблюдения.
0 баллов	Схема не представлена.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка.

2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными.
2 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
1 балл	Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
0 баллов	Характеристика не представлена.

Критерии и шкала оценивания анализа просмотренных занятий

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Анализ занятия содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы.
2 балла	Анализ занятия содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны

	занятия и выводы.
1 балл	Анализ занятия содержит характеристику не всех сторон занятия, выводы поверхностны.
0 баллов	Анализ занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания речевой карты

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит неполный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.

0 баллов	Список не представлен.
----------	------------------------

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного фронтального занятия

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, полную характеристику структуры нарушения, полную характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода

	занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана-конспекта консультации-практикума для родителей

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые соответствуют теме. В конспекте в полной мере отражен ход консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.
2 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют теме. В конспекте отражены отдельные этапы консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.
1 балл	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые частично соответствуют теме. В конспекте не в полной мере отражен ход консультации-практикума и мало внимания уделяется подведению итогов консультации-практикума.
0 баллов	Конспект консультации-практикума для родителей не представлен.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

4 семестр 2 курса

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
--------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------

1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной коррекционно-педагогической деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;	Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации Отчет по производственной практике
3.	Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;	ПК-5	знать: особенности использования метода наблюдения; уметь: заполнять карту наблюдения; владеть: навыками использования метода	Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка

			наблюдения;	
4.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ОПК-5	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении	Список методик для психолого-педагогического обследования
		ПК-5	знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;	

		ПК-6	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка
5.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования	Отчет по производственной практике

			собственной коррекционно-педагогической деятельности.	
--	--	--	---	--

6 семестр 3 курса

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации
3.	Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-	ОПК-6	знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; уметь: соотносить психофизические, возрастные	Анализ просмотренных занятий

	дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.		особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы работы; владеть: навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
4.	Подбор методик для диагностического (психолого-педагогического) обследования. Проведение психолого-педагогического обследования (с одним ребенком).	ПК-5	знать: анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей уметь: определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	Список методик для проведения психолого-педагогического обследования Психолого-педагогическая карта на одного ребенка
		ПК-6	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
5.	Разработка конспектов занятий учителя-дефектолога; самостоятельное проведение	ОПК-6	знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; уметь: учитывать особые образовательные потребности детей	Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия.

	фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.		с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.
		ПК-1	знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	

		ОПК-3	знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	
		ПК-3	знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения владеть: навыками составления планов образовательно-	

			коррекционной работы.	
6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	знать: психолого-педагогические основы работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы дефектолога с семьей; уметь: применять различные формы взаимодействия с дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	План-конспект консультации-практикума для родителей
7.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	Отчет по производственной практике

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»», утверждено ректором от № 55/4 от 31.08.2022.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики в 4 семестре 2 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением «зачтено» или «не зачтено». Результаты прохождения практики в 6 семестр 3 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (4 семестр 2 курса)

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности

		студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (6 семестр 3 курса)

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации.

		Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1.Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1
2. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Приложение 1.

Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка

Анализ материально-предметной среды в группе:

1. Существует ли специальное место для организации и проведения игровой деятельности дошкольников в группе?
2. Проанализируйте игровое оборудование в группе: соответствует ли оно возрастным особенностям детей, отвечает ли их интересам, является ли безопасным и пр.
3. Является ли хранение и использование игрового материала удобным и целесообразным для дошкольников.

Руководство игровой деятельностью:

1. По чьей инициативе возникла игра: оцените роль воспитателя в данном процессе.
2. Планировали ли дети заранее ход игры?
3. Какие методы и приемы использовал воспитатель для развития сюжета игры?
4. Вносились ли взрослым новые роли, сюжетные линии?
5. Чему отдавали предпочтение дети во время игры: действиям с предметами или взаимоотношениям?
6. Способствовал ли воспитатель воспитанию коллективных взаимоотношений дошкольников, оцените методы и приемы которые были им использованы.
7. Были ли в игре пассивные дети, которые полностью подчинялись воле других?
8. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей, во время игры? Причины конфликтов? Оцените методы и приемы разрешения конфликтов, использованные взрослым или детьми.
9. Оцените уровень объединения детей в игре: игра рядом на основе использования общего материала, на основе интереса к содержанию игры, на основе личных отношений.
10. Какие новые игровые ситуации были придуманы детьми во время игры?

11. Самостоятельны ли дети во время игры или она развивалась в основном благодаря взрослому?
12. Соответствовала ли игра возрасту детей, каков уровень развития игровой деятельности у дошкольников? Сколько времени длилась игра?
13. Какую роль выполнял воспитатель при подведении итогов игры: помогал ли закончить игру, подвести итог, заранее договорился о новой игре или о продолжении старой.
14. Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
15. Оцените руководство воспитателя игровой деятельностью дошкольников. Внесите свои рекомендации и пожелания для совершенствования данного процесса.

Приложение 2.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ф.И. ребенка:

Возраст (год рождения):

Образовательное учреждение:

Группа:

Дата обследования:

1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представление ребенка о себе и ближайшем

окружении _____

(точность представлений)

2. Характеристика интеллектуальной

деятельности Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей _____

3. Умение дорисовать предмет _____

4. Восприятие величины _____

5. Восприятие цвета:

а) соотносит ли цвет _____

б) различает ли цвета _____

в) различает и знает ли названия цветов _____

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) узнает формы в рисунке, в предмете _____

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)

в) ориентируется в пространстве

г) понимание предлогов (простых, сложных)

8. Восприятие времени (части суток, времени года)

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Срисовать картинку “Домик”

2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”)

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час).

2. Заучивание короткого стихотворения

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма)

2. Способность к обобщению (по картинке)

(в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)

Подбор обобщающего слова

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда)

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний)

5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом

6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок

7. Может ли объяснить смысл загадки

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)

2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам)

3. Особенности фразовой речи

4. Связная речь:

а) составит рассказ по малосюжетной картинке

б) составит рассказ по серии картинок

в) пересказ короткого текста

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5-10

2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев

3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)

5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала)

6. Решение простых задач (6 лет)_____

7. Придумывание простых задач (6 лет)_____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу_____

2. Умение строить самостоятельно_____

3. Умение строить по графическому рисунку_____

4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку_____

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования_____

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса_____

б) целенаправленность деятельности_____

в) наличие самоконтроля в деятельности_____

(нуждается ли в помощи, какой)

3. Критичность в оценке своей деятельности_____

4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов_____

5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения_____

6. Контактность в общении со взрослыми, детьми_____

Заключение по результатам

обследования _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

Дата обращения _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Пол мужской, женский

Год рождения _____

Возраст _____

Родной язык _____

Сведения о родителях:

мать _____

возраст _____ профессия _____

образование _____

отец _____

возраст _____ профессия _____

образование _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Посещает:

детский сад: массовый, специализированный (какой),

школа: общеобразовательная, специализированная (какая),

интернат,

домашнее обучение _____

Кто в семье занимается воспитанием _____

Жалобы:

Анамнез

Наследственные и хронические заболевания _____

(отметить, у кого, какие)

Проявление органической недостаточности ЦНС у родственников

(указать, у кого)

а) Нарушение зрения
б) Нарушение слуха
в) Нарушение функций опорно-двигательного аппарата _____

Патология речи у родственников (отметить, у кого): _____

Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить, какие и у кого) _____

Ведущая рука:

у ближайших родственников (родители, братья, сестры)

правая, левая, амбидекстр _____

у ребенка: правая, левая, амбидекстр _____

Особенности течения беременности и родов

От какой по счету беременности _____

Какой по счету ребенок _____

Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца _____

2. матери _____

Вредные привычки — курение (1), злоупотребление алкоголем (2), лекарственными средствами (3)

• отца _____

• матери _____

Течение данной беременности:

Токсикоз: — 1-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации, заболевания _____

Rh-фактор положительный, отрицательный, совместимость
наличие анемии (указать, на каком сроке) _____

Течение родов:

роды — срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные

характер родов — самостоятельные, вызванные, оперативные

продолжительность родов — физиологические, стремительные, быстрые, затяжные

родовспоможение — стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция

наличие близнецовости: да, нет

Постнатальное состояние

Закричал — сразу, нет

Асфиксия: белая, синяя _____

Масса _____, рост _____

Приложен к груди на _____ сутки, грудь взял хорошо (1), вяло (2)

Выписан из роддома на _____ сутки, задержан в роддоме из-за состояния матери или ребенка _____

Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни

Перенесенные заболевания

До 1 месяца _____

До года _____

После года _____

До 3-х лет _____

После 3-х лет _____

Раннее психомоторное развитие

Держит голову _____ Ползает _____ Сидит _____ Ходит _____

Первые зубы _____

Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первая фраза _____

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет

Нарушения звукопроизношения (какие звуки долго произносились неправильно) _____

Использование жестов _____

Занятия с дефектологом и их эффективность _____

Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата

а) губы (норма, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина, др. _____)

б) зубы (норма, комплектация: полная, отсутствие _____, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют, др.

_____)

в) прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) язык (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) подъязычная складка (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) твердое нёбо (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) мягкое нёбо (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма, не сформирована, раздвоена)

Параметры движения (губ, щек, языка):

а) объем движений: в полном объеме, ограничен

б) точность выполнения: сохранна, нарушена

в) тонус без особенностей, повышен, снижен

г) темп движений: нормальный, медленный быстрый

д) переключаемость движений: нормальная, замедленная, персеверации, замена движений

е) тремор: усиление гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, слюнотечение

Обследование моторно-артикуляционного аппарата

1. Губы

«трубочка» _____

«улыбка» _____

2. Язык «маятник» _____ «достать язычком до носа и подбородка» _____

«оскал» _____

«лопатка» _____
«жало» _____
«лошадка» _____
«грибочек» _____

3. Челюсть

Объем движения _____

Тонус _____

Вялость _____

Чрезмерное напряжение _____

Состояние звукопроизношения:

Характер проявления:

а) изолированные нарушения

б) нарушения в слогах

в) нарушения в словах

г) нарушения во фразах

Инструкция: Повторяй за мной.

1. Изолированные нарушения

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«Т» — м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____

«П» — та, ма, па, та, ка, да, та _____

«К» — мак, паук, там, дом, кот, крот, мокрый

2. Слоги:

Па-ба, балка- палка _____

То-до, ток-дог _____

Ба-па-ба, балка-палка-балка _____

Ту-ду, тушь-душ _____

Ту-ду-ту, тушь-душ-тушь _____

При необходимости аналогично проводится уточнение произношения и других звуков.

3. Слова:

Ш: шапка — мишка — малыш

С: сумка — посуда — пульс

СЬ: сито — лисята — лось

З: зонт — изба

ЗЬ: зима — корзина

Ж: жаба — лыжи

Щ: щеки — роца — плащ

Ч: часы — ночка — дочь

Ц: цыпленок — водица — заяц

Р: руки — парус — удар

ТР: травы — матросы — театр

РЬ: реки — варежки — ударь

Л: луна — белка — гол

Ль: лес — плита — соль

Б: банан — забор

Бб: белка — обед
 В: вата — сова
 Вб: ветер — муравей
 Г: галка — огород
 Гб: гитара — сапоги
 Д: дым — задача
 Дб: диван — одежда
 К: кот — окно — замок
 Кб: кит — санки
 М: муха — комната — дом
 Мб: мел — камин
 Н: норы — санки — сон
 Нб: нитки — коньки — день
 П: пол — дупло — суп
 Пб: песня — записка — выпь
 Т: туман — лента — кот
 Тб: тюлень — затея — петъ
 Ф: фары — туфли — пуф
 Фб: фикус — конфета
 Х: хурма — ухват — петух
 Хб: хитрый — мухи
 Я, Е, Ё, Ю: ястреб — енот — ёлка — юбка
 Й: мойка — заяка — лейка — змей
 дай — стой — танцуй — плюй.

2. Фразы

М, М', Н, Н', Л, Л', В, В', Ф, Ф', П, П', Т, Т', Х, Х', Д, Д', Б, Б', К, К', Г, Г': Лампа на потолке. Мама купила лимоны. Амбула упала на пол. Поля полола пионы. Томе купили новые туфли. В фильме мы видели филина. Телята пили воду. У Тани новый бант. У папы билет на футбол. В комнатах хорошо пахло хвоей. Петухи поют у хаты. Мила мыла малину. Дети ели миндальные вафли. В комнате открыли окно. В море плыла голубая глыба льда. Кате купили меховую куртку. Белые снега укрыли луга. У елки колкие иголки. Гена играет на гитаре.

С — С': Самолет оставил в небе белый след. На снегу видны следы лося и лисы. Сима написала письмо Васе.

З — З': В магазин привезли арбузы. Замели землю зимние метели. Зине купили изюм. На полях взошла зеленая озимь.

С — З: Наступила золотая осень. В лесу поспела земляника. Вася разрезал спелый арбуз. В синем небе засияла золотая звезда.

Ц: У овцы куцый хвост. Курица снесла яйцо под крыльцом. На кустах акации расцвели цветы. Пословица не даром молвится.

Ш: Миша пошел в школу. Кошка Крошка сидит на окошке. На вешалке шуба и шапка.

С — Ш: У Саши пушистая шапка. Осина шелестит листьями. Малышу купили ушастого мишку. Соне снился страшный сон.

Ж: На лужайке кружились и жужжали жуки. Женя бежал на лыжах по лыжне.

Ш — Ж: В машине большие повреждения. У Шуры шелковый жилет. Женя слушает шум дождя за окошком. Даша нашла на опушке ежевику.

Ж — З: Ежи — полезные животные. На дорогах зимой снежные заносы. Зина и Женя запускали бумажного змея.

Ч: Танечка ловит бабочек. Олечка пьет черный чай с печеньем. Из почки показался колючий листочек.

Ч — С: У нас на даче песочные часы. У девочки новый сачок. Света сломала сучок.

Ч — Т': Птичка вылетела из клеточки. Птенчик забрался под крылечко. Дети хотят качать качели. Мама хочет напечь печенья.

Ч — Ш: Маша налила чай в чашки. В бабушкиной шкатулочке— катушечки и клубочки. Кувшинчики и ковшички стоят на полочке.

Щ: Петя поймал щуку и леща. Лила любит сгущенное молоко. В дощатом ящике клещи и гвозди.

Щ — Ч: В пирожки положили овощную начинку. На крючок попался золотистый лещ.

Р — Р': Утром на тропинке сверкали капли росы. Матросы идут по корабельному трапу. Роман собрал ведро рыжиков и груздей.

Хорек — хищный зверек. Рита варит варенье из черешен. Царевна живет в резном тереме.

Ярко сверкает роса на зорьке. Римма пригласила Рому на праздник. Марина прыгает через веревочку.

Р — Л: Лариса приготовила заливную рыбу. В саду созрели сладкие персики. Дворец построили из белого мрамора. Орел парил над горами. Соревнования по лыжам проходили в феврале.

Звонкие				Свистящие					Шипящие				Соноры					Заднеязычные						Мягкие		
В	б	д	г	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	й	к	к'	г	г'	х	х'	т	д	н

Обследование речи

Общее звучание речи (темп, голос, дыхание, виды интонации, выразительность речи, плавность,)_____

Состояние словаря

Соответствует ли словарь возрасту_____

Правильно ли произносит слова или искажает их_____

Состояние фразовой речи

Говорит фразами или словами_____

Правильно ли строит фразу_____

Состояние связной речи_____

Обследование слуховой функции

Выделить первый звук в словах (Аня, утка, волк, зонт)_____

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы, горы)_____

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос, сыр)_____

Придумать слово на заданный звук (К, М, П)_____

Обследование общей и мелкой моторики



Зайчик:

Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные сжаты в кулак.



Человечек:

Бегаем указательным и средним пальцами по столу.



Ёжик:

Руки сцепить в замок, пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить



Кошка:

Соединить средний и безымянный пальцы с большим; указательный и мизинец поднять вверх.



Коза:

Указательный и мизинец выпрямлены,
большой палец - на согнутых
безымянном и среднем.

Обследование дыхательной и голосовой функции

Тип дыхания(грудное, диафрагмальное, реберное)_____

Объем дыхания_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Плавность дыхания _____

Громкость голоса_____

Наличие или отсутствие назализации_____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа практики
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук